

Na preparação da apresentação, o grupo poder-se-á socorrer de um guião, do género do que se apresenta abaixo, como forma de organização e sistematização:

Tema: A Poluição		
Elementos	Parte do trabalho a apresentar	Material necessário
Ana	Introdução	Retroprojector
Carlos	I parte	Retroprojector Quadro
Mariana	II parte	
Teresa	III parte	
João	Conclusão	Fotocópias

Ficha de hetero-avaliação da apresentação oral					
Nome: _____ N.º _____	1	2	3	4	5
Clareza de voz					
Tom de voz					
Conhecimento do tema apresentado					
Clareza na sua exposição					
Criatividade na apresentação					
Preocupação em despertar o interesse dos colegas					
Preocupação em que os colegas registassem as ideias principais					
Preocupação em elaborar material para os colegas					
Preparação para responder a questões colocadas					



Nota: Deve ser feita uma ficha para cada elemento do grupo.

11

OS TESTES

Apesar da avaliação ser contínua, os testes representam sempre um marco importante no percurso de um estudante, eles são uma espécie de barómetro dos seus conhecimentos. Daí, ser necessário rever todas as atitudes **antes, durante e depois** da sua realização, de forma a obter os melhores resultados. Um teste deve ser encarado como uma prova entre muitas outras e não a única.

Antes de mais, convém verificar qual a tua atitude face aos testes. É importante que tenhas consciência de que as atitudes condicionam os resultados obtidos. Neste sentido, deverás responder de uma forma sincera ao questionário proposto:

Eu e os testes		
	SIM	NÃO
1. Quando penso em testes, fico logo nervoso(a);		
2. Farto-me de estudar, mas os testes correm-me sempre mal;		
3. Nos testes sai sempre matéria que eu não sei;		
4. Nunca sei por onde começar;		
5. Estou sempre com receio de errar tudo;		
6. Os professores usam palavras muito difíceis;		
7. As questões são muito complicadas;		
8. Tento concentrar-me, mas não consigo;		
9. A classificação do teste é uma questão de sorte;		
10. Durante os testes estou sempre a tremer, com dores de cabeça, barriga, etc.;		

11. Bloqueio com muita facilidade;		
12. É melhor estudar só na véspera, pois a memória fica mais fresca;		
13. O tempo não chega para concluir o teste;		
14. Quanto mais estudo, mais confuso(a) fico;		
15. Os outros sabem sempre mais do que eu.		

Contabiliza um ponto por cada «Sim» e se obtiveste um valor superior a 6 tens de rever muito bem a tua postura face aos testes. Lê as próximas páginas, elas ajudar-te-ão a tornar os teus pensamentos mais positivos e a melhorar o rendimento escolar.

A postura do aluno **antes, durante e depois** de um teste garante, ou não, o seu sucesso. Por isso, deves prestar muita atenção à forma como te deversas comportar.

11.1 ANTES

A preparação de um teste nunca deve começar a ser feita próximo da sua realização, mas sim desde o início do ano lectivo, pois rever a matéria periodicamente aumenta a capacidade de assimilação (cfr. cap. 3).

A partir do momento em que um teste é marcado, deves fazer uma planificação que te permita rever todos os conteúdos e testar o teu grau de conhecimentos. Deves esforçar-te por cumprir o definido para cada dia, pois todos os minutos são preciosos.

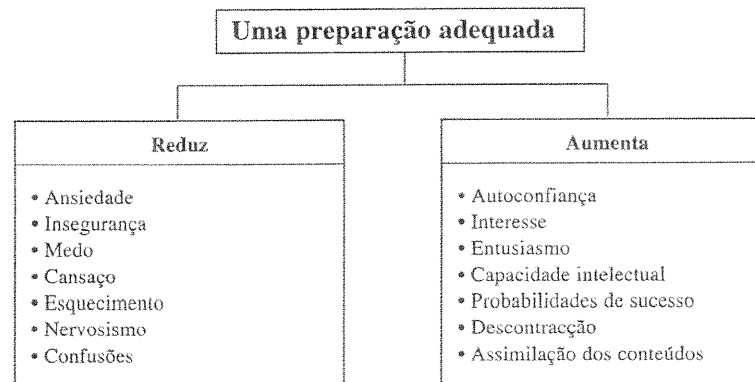
Se foste assíduo, estiveste atento e fizeste os trabalhos tens mais vantagens. Já conheces as características do professor e serás, então, capaz de prever algumas questões que poderão surgir nos testes.

Planificação

- Verifica quais os conteúdos que saem no teste;
- Elabora um horário semanal;
- Distribui os conteúdos pelos vários dias, de forma a reveres tudo;
- Faz uma listagem com os conteúdos e vai assinalando os que já sabes para evitares perdas de tempo;
- Estuda aplicando as técnicas adequadas a cada conteúdo (resumos, sublinhados, esquemas, gráficos, etc.);

- Dedica mais tempo àquilo em que tens mais dificuldades ou ao que é mais importante;
- Anota as dúvidas e esclarece-as, atempadamente, junto do professor;
- Testa o teu grau de conhecimento através de:
 - Elaboração de uma lista de perguntas e respostas sobre os conteúdos do teste;
 - Releitura e resolução de testes antigos;
 - Resolução de exercícios do manual, caderno de actividades, ou de outros manuais;
 - Previsão das questões que poderão sair no teste.
- Reserva a véspera para uma revisão rápida, que poderá ser repetida na manhã seguinte;
- Dorme bem na noite que antecede o teste;
- Deixa arrumado todo o material necessário;
- No dia do teste:
 - Vai convenientemente alimentado(a); se for de manhã toma um pequeno-almoço reforçado;
 - Leva todo o material;
 - Procura estar descontraído(a);
 - Sê pontual;
 - Senta-te correctamente;
 - Mantém um pensamento positivo.

Nota: Durante esta fase não deversas deixar de estudar para as outras disciplinas, cumprir as tarefas e intercalar os períodos de estudo com pausas.



As «cábulas»

Durante esta fase é comum alguns alunos fazerem as famosas «cábulas», também denominadas de «auxiliares de memória». Algumas são feitas em reduzidos pedacinhos de papel e aplicadas nos mais diversos locais (mesa, caneta, estojo), vestuário, acessórios (sapatos, lenços, ...) ou até no próprio corpo (mão, braço, perna). Outras são móveis (livrinhos, rolinhos) e existem, ainda, algumas mais sofisticadas, através do recurso às novas tecnologias, como *headfones*, gravadores de bolso, telemóveis, etc.

A elaboração destes «auxiliares» pode mostrar-se uma tarefa produtiva, na medida em que «obriga» o aluno a reflectir, sintetizar os conteúdos e, consequentemente, ajuda na sua memorização. No entanto, o ideal seria não passar de um mero exercício preparatório mas que não chegasse a ser utilizado nos testes.

11.2 DURANTE

Cumprida a planificação inicialmente feita e respeitadas todas as indicações dadas, estarás pronto para realizar o teste mas, mais uma vez, a tua postura reflectir-se-á nos resultados, por isso é necessário muita atenção.

Procedimentos:

- Lê o teste na totalidade;
- Segue todas as instruções dadas pelo professor;
- Verifica se tens dúvidas e procure esclarecê-las junto do professor;
- Distribui o tempo disponível pelo número de perguntas e seu grau de dificuldade. Consulta o relógio regularmente, se necessário, coloca-o em cima da mesa;
- Lê atentamente cada pergunta;
- Sublinha as palavras-chave de cada uma delas;
- Certifica-te de que as percebeste bem;
- Decide a ordem pela qual vais responder às perguntas;
- Começa por responder às questões mais fáceis;
- Responde com lógica e clareza;

- Deixa as perguntas de desenvolvimento para o fim;
- Elabora um esquema para estas últimas;
- Passa adiante se não souberes alguma resposta. Não percas tempo;
- Evita responder precipitadamente;
- Dá a opinião, somente quando solicitada;
- Evita escrever sobre o que não se sabes;
- Assinala com uma cruz (x), ou um círculo as perguntas já respondidas para evitares esquecimentos ou repetições;
- Relê o teste antes de o entregares ao professor e procede às devidas correcções de conteúdo, ortografia e pontuação.

Nota: Na apresentação é fundamental:

- Escrever com letra legível;
- Não usar abreviaturas;
- Não usar corrector. Se te enganares risca, mas não em demasia;
- Pontuar correctamente;
- Evitar os erros ortográficos.

Por vezes, não consegues responder às questões colocadas, ou respondes de uma forma incorrecta, porque não percebes o significado dos verbos-chave presentes em cada pergunta. Em seguida, é-te apresentada uma lista exaustiva desses verbos e o respectivo significado:

VERBOS	SIGNIFICADO
AGRUPA	Dispõe em grupos Forma grupos
ALTERA	Muda Introduz modificações
ANALISA	Examina cuidadosamente todos os pontos
APONTA	Diz qual é Mostra
ARGUMENTA	Diz porquê Apresenta razões lógicas para comprovar determinadas afirmações
ASSINALA	Marca com um sinal (cruz, círculo, sublinhado, ...)

VERBOS	SIGNIFICADO
ATENTA	Olha com atenção Observa com cuidado
ATRIBUI	Dá um nome, número, letra...
AVALIA	Determina o valor Calcula Julga Mostra aspectos positivos e negativos
CARACTERIZA	Diz como é Faz o retrato de Indica as características
CLASSIFICA	Distribui por grupos ou categorias Ordena elementos
COMENTA	Clarifica o sentido de algo Faz uma apreciação
COMPARA	Mostra o que é igual e/ou diferente (coisas, personagens, épocas, ...) Estabelece uma comparação
COMPLETA	Escreve o que falta Preenche os espaços
COMPROVA	Demonstra ou prova algo
CONSTRÓI	Faz Dá estrutura a
COPIA	Retira do texto Transcreve
CRITICA	Examina com cuidado e apresenta a tua opinião, evidenciando os aspectos positivos e negativos
DEDUZ	Tira uma conclusão
DEFINE	Diz o conceito ou significado
DELIMITA	Indica os limites Diz onde começa e onde acaba
DEMONSTRA	Apresenta argumentos
DENOMINA	Dá um nome Coloca um nome
DESCREVE	Indica os elementos que constituem uma paisagem, pessoa ou objecto Indica o desenrolar de um processo ou acção
DESIGNA	Diz como se chama
DISTINGUE	Indica as diferenças entre duas ou mais coisas
ELABORA	Faz Compõe Produz
ENUMERA	Indica todos os elementos sob forma de listagem
ENUNCIA	Diz quais são Expõe Indica

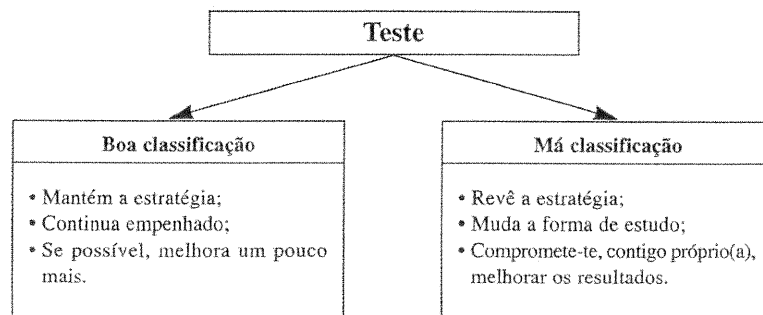
VERBOS	SIGNIFICADO
ESQUEMATIZA	Apresenta sob a forma de esquema (as ideias fundamentais de um tema ou texto)
EXEMPLIFICA	Dá exemplos Mostra como é
EXPANDE	Torna maior
EXPLICA	Diz, através de palavras claras, o que sabes sobre determinado tema, autor, etc.
EXTRAI	Retira do texto
FAZ CORRESPONDER	Liga os elementos (através de setas, números, letras, ...)
FUNDAMENTA	Apresenta argumentos Fornece provas para uma determinada afirmação
IDENTIFICA	Diz o que é Diz o nome Aponta
ILUSTRA	Torna uma ideia ou assunto mais compreensível Clarifica com exemplos
INDICA	Diz o que é Diz o nome Aponta
INTERPRETA	Esclarece o sentido de algo Apresenta ideias de uma forma clara e precisa
JUSTIFICA	Apresenta argumentos Fornece provas para uma determinada afirmação
LOCALIZA	Diz onde se situa Diz quando aconteceu
MENCIONA	Diz o que é Diz o nome Aponta
NARRA	Conta
NOMEIA	Diz quais são
NUMERA	Coloca um número
OBSERVA	Olha com atenção
ORDENA	Põe por ordem Numera
ORGANIZA	Apresenta de acordo com uma ordem
PREENCHE	Escreve o que falta
PROVA	Diz porquê Apresenta razões lógicas para comprovar determinadas afirmações
RECONTA	Torna a contar
RECRIA	Cria de novo
REDIGE	Escreve Faz
REESCREVE	Escreve de novo

VERBOS	SIGNIFICADO
REFERE	Diz o que é Diz o nome Aponta
RELACIONA	Estabelece uma comparação
RELATA	Conta
RESOLVE	Encontra a solução
RESUME	Diz em poucas palavras as ideias principais
RETIRA	Tira do texto
SELECIONA	Escolhe
SALIENTA	Diz quais são os pontos/aspectos principais
SINTETIZA	Diz o essencial
SUBLINHA	Refere o mais importante Coloca um traço por baixo de
SUBSTITUI	Muda Troca
TRANSCREVE	Tira do texto
VERIFICA	Copia Comprova ou constata algo

11.3 DEPOIS

Entregue o teste não está terminada a tua tarefa. Com os erros também se aprende, por isso, é indispensável uma reflexão acerca do trabalho realizado. Os resultados dos testes dão-te orientações sobre o que deves, ou não, fazer.

Perder uma batalha não significa perder a guerra, da mesma forma que ganhar uma batalha não significa o triunfo total.



Em qualquer dos casos:

- Relê o teste corrigido;
- Lê as correcções e anotações feitas pelo professor;
- Enfrenta o resultado de uma forma adulta, crítica e responsável;
- Sê honesto, não culpes os outros pelos teus erros;
- Procura saber a que se deveram as tuas falhas.

Com a ajuda da seguinte grelha, verifica em que matérias e por que motivos erraste:

	Respondi e:					Não respondi:		
	A	B	C	D	E	F	G	H
Número da questão	Está completamente certo	Está incompleto	Tem erros de ortografia	Contém incorrecções	Está errado	Porque me esqueci	Porque não sabia	Porque não tive tempo

Interpretação dos resultados

Se assinalaste na coluna:

- A** → Continua assim, vais no bom caminho.
- B e D** → Tens de estudar mais e prestar mais atenção às questões colocadas.
- C** → Tenta melhorar a ortografia. Corrige os erros para não os repetires e (cfr. 7.3).
- E e G** → Tens de estudar mais.
- F** → Tens de ter mais atenção e ir assinalando as perguntas a que já respondeste.
- H** → Deves controlar melhor o tempo e distribuí-lo convenientemente.

Nunca te esqueças que «*Errando discitur*»⁶.

⁶ Aprende-se errando.

11.4 TIPOS DE TESTE

	TIPOS DE TESTE	PROCEDIMENTOS
objectivo	Escolha múltipla	Escolher a opção correcta entre várias. **
	Verdadeiro / Falso	Assinalar as afirmações com um «V», se for verdadeiro, ou «F», se for falso. **
	Correspondência	Relacionar conceitos, frases, de duas ou mais colunas. Pode ser feito através de setas, letras ou números . **
	Lacunar	Preencher os espaços de um texto com palavras ou frases curtas. Estas podem ser escolhidas pelo aluno ou seleccionadas de entre um grupo fornecido pelo professor. **
	Alternativa	Apresentam-se duas hipóteses e deve colocar-se um «X» naquela que estiver correcta. **
subjectivo	Questionário de perguntas variadas	Contém questões que incidem sobre vários conteúdos e com diferentes indicações. *
	Desenvolvimento de um tema	É proposto um tema e o aluno deverá desenvolvê-lo, de uma forma clara e organizada. Deve conter introdução, desenvolvimento e conclusão. Convém fazer um esquema prévio antes da redacção. *

* — As respostas devem ser apresentadas da forma mais completa possível. A correcção ortográfica e gramatical é essencial.

** — Quando o aluno tem dúvidas não é aconselhável arriscar, deve responder de uma forma consciente.

Exemplificação:

11.4.1 Escolha Múltipla

Coloca um círculo em volta da letra que contém a resposta correcta.

O autor do quadro *A Gioconda* foi:

- Picasso
- Leonardo Da Vinci
- Van Gogh
- Salvador Dali

11.4.2 Verdadeiro ou Falso

Coloca **V** ou **F** dentro do quadrado correspondente a cada pergunta.

- O arquipélago da Madeira situa-se entre os paralelos 32°N e 33°N. ☐
- A altitude provoca modificações na temperatura e precipitação dando origem ao aparecimento de macroclimas. ☐
- Durante o Verão esta ilha fica sujeita à influência dos ventos alísios de nordeste. ☐
- A vertente sul recebe directamente os ventos húmidos do Atlântico. ☐

Nota: O professor poderá pedir, ou não, para emendar as «falsas».

11.4.3 Correspondência

Liga os nomes masculinos aos femininos de maneira a formar o par certo.

- | | |
|-----------|------------|
| Narciso • | • Julieta |
| Romeu • | • Beatriz |
| Dante • | • Penélope |
| Ulisses • | • Eco |

11.4.4 Lacunar

De acordo com o que estudaste, responde colocando a palavra correcta dentro do respectivo espaço.

A dentição _____ do Homem é constituída por _____ dentes: uns _____, que servem para cortar os alimentos, outros, os _____, que os rasgam, e, ainda, os _____, que moem.

11.4.5 Alternativa

Coloca um X na resposta correcta.

O valor de π é:

- ☐ 3,14
☐ 3,41

11.4.6 Questionário de perguntas variadas

Responde às seguintes questões, de acordo com as indicações dadas.

1. O Cristianismo

- 1.1. Indica a região em que viveu Jesus Cristo.
- 1.2. O que queriam dizer aqueles que o consideravam o Messias?
- 1.3. Indica três ideias que fizeram parte da sua pregação.
- 1.4. Indica as duas etapas mais importantes no reconhecimento do Cristianismo pelos imperadores romanos.

Adaptado de Constância, pp. 92 e 100

11.4.7 Testes orais

Ver 5.2.3

Auto-avaliação do Teste		
Antes	😊 SIM	😞 NÃO
• Preparei o teste com antecedência;		
• Revi os apontamentos;		
• Fiz resumos e esquemas da matéria;		
• Tentei resolver o maior número de questões;		
• Reli os testes anteriores;		
• Anotei todas as dúvidas que surgiram;		
• Esclareci as dúvidas junto do professor;		
• Procurei prever o tipo de perguntas que sairia;		
• Preparei todo o material na noite anterior ao teste;		
• Dormi cerca de oito horas;		
• Alimentei-me correctamente;		
• Fui para o teste seguro(a) e optimista.		
Durante		
• Cheguei a horas;		
• Levei todo o material necessário;		
• Ouvi atentamente as explicações do professor;		
• Li o teste com muita atenção;		
• Comecei pelas questões em que tinha menor dificuldade;		
• Fiz um esquema/rascunho antes de escrever no teste;		
• Soube o significado das palavras-chave;		
• Distribuí o tempo pelas diversas questões;		
• Não me distraí com outros pensamentos;		
• Tive cuidado com a apresentação;		
• Reli o teste antes de o entregar.		
Depois		
• Reli o teste corrigido;		
• Analisei cuidadosamente todas as correcções;		
• Utilizei os erros como aprendizagem;		
• Prometi a mim mesmo(a) melhorar os aspectos menos positivos;		
• Revi o meu método de estudo.		

Quanto maior for o número de «Sim», tanto melhor.